

# Kvalitetsrapport

---

Killingens förskola

2016 - 2017



## **Innehållsförteckning**

<b>1. Förutsättningar.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Metoder.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Måluppfyllelse, resultat och analys.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Framåtblick.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Mål och Åtgärder.....</b>	<b>8</b>

# 1. Förutsättningar

Förskolan har funnits i elva år och startades av tre pedagoger. På förskolan arbetar tre grundare i föreningen varav två är utbildade barnskötare. Anställda på förskolan är en förskollärare/förskolechef samt ytterligare en pedagog och en kock.

Pedagogerna på förskolan har övervägande lång erfarenhet inom yrket och engagemanget är stort hos samtliga. Under läsåret har pedagogerna genomfört kurser och utbildningar genom fortbildningar som ordnats av både kommunen samt privatregi. Fokus på fortbildningar detta läsår har varit digitalutveckling, krishantering och kommunikation.

I slutet på april opererades förskolans ekonomiansvarig och därför har verksamheten en vikarie under perioden maj – juni. Eftersom ekonomiansvariges administrativa ansvar lagts på förskolechefen och övriga ägare i föreningen så beslutade förskolan att ta in en ytterligare vikarie under samma period för att säkerställa en hög personaltäthet i barngruppen.

## **Vi som arbetar på Killingen är:**

### Ägare i föreningen:

Inger, ägare och ekonomiansvarig, 40/40.

Carina, ägare och barnskötare, 40/40.

Lena, ägare och barnskötare, 40/40.

### Tillsvidareanställda:

Louise, förskollärare/förskolechef 40/40.

Emelie, arbetar som barnskötare 40/40

Dina, Kock 40/40.

### Timvikarier:

Anette, barnskötare och skapande pedagog som arbetar på tisdagar samt vikarie vid behov.

Nathalie, vikarie vid behov.

Oras, vikarie för sjukskriven pedagog maj-juni.

Sara, timvikarie maj-juni

## **Barnsituation**

Vi har en avdelning med plats för 24 barn, men under augusti – april valde vi att bevara barnantalet på 23 barn fram till sent på våren. I dagsläget utgörs barngruppen av 9 flickor och 15 pojkar. Vi har 6 barn med annat modersmål än svenska där tre olika språk representeras. Under höstterminen har vi haft 3 inskolningar och 1 i april. Vi arbetar dagligen i mindre individanpassade grupper som kan se olika ut från dag till dag.

## **Miljö**

För att skapa friare ytor för bygg och konstruktion samt rörelse har ett av förskolans rum gjorts om med bättre lösningar för sovvilan.

## 2. Metoder

Kvalitetsrapporten är framtagen utifrån årets kontinuerliga utvärderingar och revideringar av prioriterade måluppfyllelser. Utvärderingarna har skett under gemensamma arbetsplatsmöten som sker månadsvis och individuella reflektionstider som sker veckovis. Vi har utgått ifrån var vi befinner oss för att kunna sätta rimliga mål och sedan resonerat kring hur vi ska ta oss dit samt vilka metoder som ska användas, för att sedan stämma av hur det blev innan kvalitetscirkeln startar om på nytt. Vi har under läsåret använt oss av Lidingö Stads framtagna projektstruktur som stöd i att utveckla kvalitetsarbetet.

Vi utgår även i från årets brukarundersökning som vi analyserat för att kunna sammanställa verksamhetens mål. I december och maj görs en sammanfattning av årets arbete i förhållande till arbetsplanen och läroplanen. För att se hur vi lyckats med de utsatta målen har vi använt oss av BRUK.

Barnens medverkan har skett genom intervjuer och dagliga samtal om deras tankar, trivsel och önskemål om förändringar.

För att involvera vårdnadshavare i verksamheten och utvärderingen i en större utsträckning än enbart brukarundersökningen, har vi två föräldramöten där det som utspelar sig under vårterminen enbart har fokus på att utvärdera och diskutera uppmärksammade delar i verksamheten.

### 3. Måluppfyllelse, resultat och analys

#### Mål för läsåret 2016 – 2017

##### *Normer värden och inflytande*

- Utredda hur vi bemöter barnen och analysera utifrån normkritiskt tänkande.
- Utveckla barns kunskap om sina rättigheter.

##### *Kunskaper, utveckling och lärande*

- Fortsätta utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation.
- Fortsätta utveckla arbetet med IKT och estetiska lärprocesser.

##### *Övergång, samverkan och omvärld*

- Bli tydligare med att redogöra för, samt involvera föräldrar i verksamhetens utvecklingsarbete.

### Resultat och analys

#### *Normer värden och inflytande*

- Utifrån observationer, diskussioner och analyser har förskolans pedagoger lyckats utveckla en större medvetenhet kring normkritiskt tänkande men vi har sett att en del händelser kanske skulle tätt sig annorlunda om vi agerat mer normkritiskt i tidigare skeden behöver fortfarande utvecklas i området då det är något vi vill fortsätta utvecklas i. Vi kommer därför fortsätta ha en fast punkt på agendan där vi utvärderar verksamheten ur ett normkritiskt perspektiv under våra möten.
- I arbetet med att lyfta och arbeta med barnkonventionen och barns rättigheter tillsammans med barnen ser vi att fokus med anledning av behovets storlek har hamnat på att barnen ska känna till sina rättigheter att säga ifrån, inte gå med på eller acceptera att någon överskrider deras privata gränser. Arbetet med barnkonventionen visade sig vara större än vi erfarit innan uppstart men vi känner oss nöjda med valet av att dela upp konventionen i mindre delar och arbeta efter vilka behov som finns i verksamheten. Utifrån våra utvärderingar anser vi att barnen blivit mer medvetna om att deras och kompisarnas rättigheter till integritet och att varje individ själv bestämmer över sin kropp, vid till exempel kramkull. Pedagogerna har under arbetet ibland upplevt att det funnit en osäkerhet i hur ta steget från tankar till handling ska ske, då de saknar en handledning i hur man kan arbeta med barnkonventionen. Resonemang kring varför detta kan upplevas har varit att trots att verksamheten har tillgång till material i form av böcker och appar så är det ett stort ämne som upplevs en aning komplext. Under arbetets gång har vi även uppmärksammat barnens rättigheter vid utgång. Det har funnits tillfällen då barn protesterat mot att gå ut och när det är enstaka barn som inte vill blir det svårt att gå detta barn till mötes. Men för att möta barnen med respekt i frågan har vi försökt att ta reda på varför barnen inte vill gå ut och kommit fram till att situationen vid påklädnad i hallen kan upplevas som stökig och stressig, vilket lett till att vi set över och ändrat våra rutiner i hallen.

### *Kunskaper, utveckling och lärande*

- Arbetet med att utveckla den pedagogiska dokumentationen till ett mer rutinmässigt inslag har visat på positiv utveckling och genom kontinuerligt samarbete kring reflektionerna börjar samtliga pedagoger bli mer bekväma den nya projektstrukturen. Dock ser vi att enligt Brukarundersökningen att vi inte lyckats få en del av dokumentationen att nå ut till alla föräldrar som en del ambitionen varit. Vi ser detta som ett stort minus men tänker samtidigt att då vi lyckats fått bättre rutin på dokumentationen så är kan vi lättare utveckla arbetet utåt också.
- Arbetet med IKT och estetiska lärprocesser har till stor del handlat om filmskapande, dans, QR-koder samt programmering vilket vi genom våra dokumentationer och reflektioner upplevt varit enormt uppskattat. När barnen är medskapare så kommer intresset naturligt och vi ser att barnens erfarenheter, tankar och funderingar utvecklats under arbetets gång. Det har varit roligt att se att samtliga barn i gruppen, oavsett ålder har utvecklats och visat så stort intresse och vi tänker att det kan bli spännande att se hur vi kan fortsatt utveckla arbetet med programmering på olika sätt. Enligt barnens utvärdering tolkar vi även att vi borde arbeta mer kontinuerligt i arbetet med ipads.

### *Övergång, samverkan och omvärld*

- Enligt årets Brukarundersökning ser vi en förbättring från antal procent som svarat vet ej förra året, vilket vi tolkat som att vi bättre lyckats förmedla information från verksamheten.

På fler delar kan vi dock se ett försämrat resultat då vi på några delar gått från att samtliga svarat instämmer till att nu 1-2 st svarat stämmer delvis. Men eftersom svaren fortfarande är inom ramen att det stämmer så tänker vi att det uppfattas som ett fungerande område men som borde bli bättre.

## 4. Framåtblick

### *Normer värden och inflytande*

- I samråd med föräldrar under utvecklingssamtalen har det uppmärksammats att verksamheten har behov av att fortsätta utveckla arbetet med att utmana stereotypa föreställningar om genus, samt fortsätta utveckla kompetensen inom genusarbetet.
- Under utvecklingssamtal har även önskan att fortsätta arbetet med att utveckla barnens empati och vänskapliga egenskaper uppmärksammats då det har upplevts finnas en hård attityd i vissa konstellationer.

### *Kunskaper, utveckling och lärande*

- I årets brukarundersökning hade vi en försämring på frågan om Förskolan stimulerar mitt barn till fysisk aktivitet, där hade 19 % alltså 3.42st svarat instämmer delvis. Vi har resonerat om att barnen dagligen stimuleras till fysiska aktiviteter men att vi inte förmedlar detta på ett tillräckligt informativt sätt. Samtidigt ser vi behovet för förbättring och vill vi gärna utveckla arbetet och planerar att vi ska ta tillvara på fler tillfällen till gemensamma och styrda fysiska aktiviteter i vår uteverksamhet.
- Efter våra utvärderingar tillsammans med barnen har vi sett att övervägande intresse och önskemål om framtida utvecklingsområden ligger i världen, hur den kom till, dinosaurier, världens sju underverk både de medeltida och moderna samt nuvarande och andra stora sevärdheter. Andra önskemål och intressen har visat sig vara arbetet med programmering vilket vi vill fortsätta utveckla barnens lärande både I, MED, OM och GENOM.

### *Övergång, samverkan och omvärld*

- I det stora hela ser vi resultatet av Brukarundersökningen som ett positivt resultat då vi inom varje målområde ligger på övervägande gott resultat. Två frågor som dock hade markant sämre resultat än övriga tar vi speciellt allvarligt på. Den ena som har med att verksamheten behöver arbeta mer med att stimulera barnen till fysisk aktivitet har vi i ovanstående punkt vi redan berört och den andra innefattar förskolans arbete mot att motverka mobbing, kränkande behandling och diskriminering.
  - Jag känner till förskolans arbete med att motverka mobbing, kränkande behandling och diskriminering, ser vi en allvarlig försämring på, då antalet som inte vet ökat samt att en person som svarat instämmer inte alls. Förskolans likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling har presenterats under föräldramöten och finns tillgänglig att ta del av på förskolans hemsida. Då vi inte kan lägga ansvaret på föräldrarna att ta del av planen anser vi att det inte räcker att informera om att planen finns och att personalen på förskolan ständigt, aktivt arbetar för att motverka mobbing, kränkande behandling och diskriminering. Vi tänker att vi även måste presentera de konkreta tillvägagångssätt som presenteras i planen samt ge mer utrymme för planen i diskussioner under föräldramöten och utvecklingssamtal.
- Övergången till förskoleklass upplevts smidig i år, vilket vi spekulerar i kan bero på den nya överlämningsblanketten som fylls i av barn, föräldrar och pedagoger samt att vi i den privata sektorn för första gången blivit inbjudna till överlämningsmöte, vilket vi upplevt väldigt positivt. Dock uppmärksammades ett behov av att se över nya rutiner vid utvecklingssamtal för barn som är aktuella för övergången till förskoleklass.

## **5. Mål och Åtgärder**

### **Mål för läsåret 2017 – 2018**

- Fortsätta utveckla arbetet med att utmana stereotypa föreställningar om kön.
- Fortsätta arbetet med att utveckla barnens empati och sätta sig in i andras situationer.
- Utveckla arbetet med fysiska aktiviteter under uteverksamheten.
- Utveckla arbetet med programmering och projektarbeten om världen.
- Få samtliga föräldrar att känna till förskolans arbete med att motverka mobbing, kränkande behandling och diskriminering
- Förbättra rutinerna vid arbetet med övergången till förskoleklass.

### **Tillvägagångssätt**

- Uppmärksamma och utmana stereotypa könsroller genom att kartlägga med observationer över vilka förväntningar vi har på barnen, lyfta fler kvinnliga förebilder och idoler då de som överpresteras är manliga förebilder och idoler, utöka kompetensutvecklingen genom fler föreläsningar och litteratur, se över verksamhetens miljö och material med genusglasögon.
- Arbeta mer ingående med material som snällboken, Alfons vänskapslåda barnkonventionen och skapa mer stunder för illustrationer med dockteater och diskussioner.
- Förtydliga dokumentationen och sätta ord på de fysiska aktiviteter som vi faktiskt uppmuntrar och stimulerar dagligen samt organisera mer fysiska aktiviteter under vår uteverksamhet.
- Utgå från barnens intressen och ta till vara på befintlig kompetens för att kunna utmana till vidare utveckling. Införskaffa mer programmeringsmaterial och öka kompetensutvecklingen genom föreläsningar och litteratur.
- Presentera mer konkreta händelser och förebyggande åtgärder samt ge mer utrymme för att diskutera förskolans likabehandlingsplan på föräldramöten och utvecklingssamtal. Även presentera konkreta åtgärder under inskolningar för att informera nya föräldrar omgående när de börjar.
- Slå ihop utvecklingssamtalet i mars med avslutningssamtalet för de barn som ska börja förskoleklass, till endast ett mer omfattande avslutningssamtal i maj.

### **Utvärdering sker**

En utvärdering sker i december 2017 samt en slutgiltig i juni 2018