

# Arbetsplan

---

Killingens förskola  
2017 - 2018



## Inledning

Killingen är en förskola med endast en avdelning som utgörs av 24 barn i åldrarna 1-5 och 5 pedagoger samt en kock som tillagar lunch och mellanmål. Förskolan lägger stor vikt vid omsorg, tillit, lek, språk och lärande. Avdelningen delar dagligen upp sig i mindre grupper efter förutsättningar och intressen för att tillgodose att varje barn utvecklas i individuell takt. På Killingen prioriteras barnets självständighet och varje barns rätt att få sina behov respekterade och tillgodosedda.

## Förskolans uppdrag

Förskolan arbetar utifrån styrdokumentet Skollagen, Läroplan för förskolan och FN:s Barnkonvention samt plan mot diskriminering och kränkande behandling.

## Verksamhetsidé

Vi ser att grunden till färdighet och kunskap finns i barnets lek där de kan dra slutsatser av egna erfarenheter och intryck. Genom att leka blir barnet medvetet om sig själv och sin omvärld samt att de skapar relationer till andra barn. I leken stimuleras även sinnen, känslor, språk, fantasi och kreativitet. Barn besitter stor kompetens, nyfikenhet samt har en naturlig lust att leka och lära. Förskolans verksamhetsidé bygger därför på att förskolan ska vara trygg, lustfylld och lärorik med en inbjudande och kreativ miljö. Verksamheten arbetar även för att varje barn ska ges rätten att kunna påverka sin dagliga verksamhet. Föräldrarna ges inflytande och delaktighet i verksamheten genom det dagliga mötet, dokumentation, utvecklingssamtal, veckobrev och föräldramöte.

Förskolans arbetsplan sträcker sig över hela läsåret och redogör för vissa mål som är anknutna till utvalda specifika områden även om läroplanens samtliga mål genomsyrar hela vår verksamhet.

## Specifika mål

### **Förskolans pedagogiska ställningstagande**

- ta till vara på alla barns olika förmågor och se olikheterna som styrkor
- skapa en miljö där alla möts med respekt och barnen får tillgång till olika uttrycksformer,
- vara närvarande pedagoger som lyssnar och är medforskande tillsammans med barnen
- ta vara på kraften i barns lek genom att uppmärksamma de kunskapsområden som berörs för att öka barnens förståelse,
- använda pedagogisk dokumentation för att bejaka och utveckla barns lärprocesser,
- kontinuerligt utvärdera verksamhetens kvalitet genom att följa, dokumentera och analysera barns utveckling och lärande,
- erbjuda inspirerande material och stimulerande miljö där leken och lärandet är i fokus.

### **Normer och värden**

*Förskolan strävar efter att varje barn utvecklar*

- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

### **Utveckling och lärande**

*Förskolan strävar efter att varje barn*

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den samt utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.

### **Barns inflytande**

*Pedagoger på förskolan ska*

- verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras samt ta till vara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och för samvaron i barngruppen,
- verka för att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.

## **Förskola och hem**

### *Pedagoger på förskolan ska*

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

## **Uppföljning, utvärdering och utveckling**

### *Pedagoger på förskolan ska*

- använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,
- dokumentera, följa upp och analysera – kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig.

## **Fokusområden 2017 - 2018**

Nedan redogörs de mål som förskolan tagit fram som specifika mål under kommande läsår. Målen är framtagna utifrån verksamhetens kvalitetsrapport som i sin tur sammanställts utifrån kontinuerliga utvärderingar och revideringar av prioriterade måluppfyllelser, analyser från brukarundersökning samt barnens intervjuer och dagliga samtal om deras tankar, trivsel och önskemål.

### **Mål**

- Fortsätta utveckla arbetet med att utmana stereotypa föreställningar om kön.
- Fortsätta arbetet med att utveckla barnens empati och sätta sig in i andras situationer.
- Utveckla arbetet med fysiska aktiviteter under uteverksamheten.
- Utveckla arbetet med programmering och projektarbeten om världen.
- Få samtliga föräldrar att känna till förskolans arbete med att motverka mobbing, kränkande behandling och diskriminering
- Förbättra rutinerna vid arbetet med övergången till förskoleklass.

### **Metoder**

- Uppmärksamma och utmana stereotypa könsroller genom att kartlägga med observationer över vilka förväntningar vi har på barnen, lyfta fler kvinnliga förebilder och idoler då de som överpresenteras är manliga förebilder och idoler, utöka kompetensutvecklingen genom fler föreläsningar och litteratur, se över verksamhetens miljö och material med genusglasögon.
- Arbeta mer ingående med material som snällboken, Alfons vänskapslåda barnkonventionen och skapa mer stunder för illustrationer med dockteater och diskussioner.
- Förtydliga dokumentationen och sätta ord på de fysiska aktiviteter som vi faktiskt uppmuntrar och stimulerar dagligen samt organisera mer fysiska aktiviteter under vår uteverksamhet.
- Utgå från barnens intressen och ta till vara på befintlig kompetens för att kunna utmana till vidare utveckling. Införskaffa mer programmeringsmaterial och öka kompetensutvecklingen genom föreläsningar och litteratur.

- Presentera mer konkreta händelser och förebyggande åtgärder samt ge mer utrymme för att diskutera förskolans likabehandlingsplan på föräldramöten och utvecklingssamtal. Även presentera konkreta åtgärder under inskolningar för att informera nya föräldrar omgående när de börjar.
- Slå ihop utvecklingssamtalet i mars med avslutningssamtalet för de barn som ska börja förskoleklass, till endast ett mer omfattande avslutningssamtal i maj.